

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план и план индивидуальной работы по возрастной группе.
4. Способы проверки знаний, умений и навыков по возрастным группам.
5. Перечень учебно-методического обеспечения.
6. Список литературы (основной и дополнительной).
7. Приложение.

Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуются программы Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа). Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ОП ДО «От рождения до школы»). Рабочая программа учителя- логопеда разработана с опорой на основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №38.

В связи с появлением в общеобразовательных садах большого количества детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи в условиях логопедической группы МДОУ № 38 для детей с ФФНР и ОНР II-III уровня

Планирование логопедической работы осуществляется в соответствии с программами:

1 «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»

Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Г.А.Каше,

2 «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

3 «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Т.Б.Филичевой, Т.В.Гумановой,

4 «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Санкт-Петербург 2014

Содержание этого коррекционного программно-методического комплекса направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных речевых групп для детей с ФФНР, ОНР и характеризуются наличием большого количества занятий по коррекции речевого недоразвития. Надо отметить, что речевые дефекты у старших дошкольников также могут варьироваться.

Исходя из этого, коррекционные программы Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, Е.В. ,Н.В. Нищевой необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в логопедической группе.

Решение данной проблемы возможно через разработку данной рабочей программы учителя –логопеда МБДОУ №38 «Золотой улей» Адаптированная образовательная программа состоит из 3 основных разделов: целевого,

содержательного и организационного, и содержит: пояснительную записку, содержание

логопедической работы в условиях логопедической группы, формы и средства организации образовательной деятельности.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общего недоразвития речи -осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса ,формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях и развитие связной речи у детей 5-7 лет, имеющих речевые нарушения. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны и общего недоразвития речи у старших дошкольников.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухо-произносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляются несколько состояний:

недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - - свистящих — аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2— 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленил нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных); выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);

вычленил искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.); вычленил звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Третий уровень речевого развития

характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности организации обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития (старшая и подготовительная к школе группы) и формирование навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа).

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Особенности организации обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к

обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- экскурсии, наблюдения;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

Планируемые результаты освоения Программы

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов

Основные задачи коррекционного обучения:

Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

Развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.

Содержание данной программы направлено, в первую очередь, на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования для детей дошкольного возраста с учетом особенностей их физического и психического развития.

Программа опирается на следующие принципы дошкольной и коррекционной педагогики:

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- принцип развивающего обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации;
- принцип смены деятельности;
- принцип системности.

Программа содержит описание задач и содержание работы по преодолению у

детей фонетического недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи II- III уровней. В программу включено годовое и тематическое планирование работы логопеда, представлено методическое обеспечение логопедического кабинета.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Данная программа рассчитана на условия логопедической группы, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В соответствии со спецификой логопедической группы ДОО образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе ДОО в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи; развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;

развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; развитие произвольного внимания и памяти. Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Логопедические фронтальные и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Количество занятий с каждым ребенком: 2 - 3 раза в неделю (индивидуальные) , продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.. Всего фронтальных– 5 занятий в неделю(произношение, обучение грамоте, развитие речи –всего 180 занятий в год с учётом каникул).В соответствии с СанПин продолжительность фронтальных занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.. Распределение логопедических занятий , проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год в логопедической группе ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

**Учебно-тематический план работы в старшей логопедической группе
1 период обучения(сентябрь-первая половина ноября)
Всего 18занятий(2 занятия в неделю)**

(с 1 по 15 сентября обследование состояния звуковой культуры речи, фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий и связной речи детей подготовительной логопедической группы)с занятий в неделю- произношение, обучение грамоте. развитие речи)

| Месяц | № | Тема образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности | | Сопутствующий компонент |
|----------|-----|--|--|--|---|
| | | | Базовая программа | Компонент прогимназии | |
| Сентябрь | 1-2 | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Воспитывать умение слушать друг друга. Формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. познакомить с понятием «слово» | Игры «узнай по звуку» (бубен, трещотка. бумага) «Узнай инструмент»; «Где это происходит» (Танцуют, поют где? В музыкальном зале.. Учатся правильно говорить- в логопедическом кабинете. Самомассаж рук «Очень холодно зимой! | Игра «Один много» (утка-утки. конфета-конфеты); «Как называется?» (Когда мы едим утром-это...) Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Физминутка «Ручки в сторону в кулачок» |
| | 3-4 | Развитие зрительного восприятия и памяти. | Знакомство с четырьмя основными цветами их оттенками. Различение предметов по форме и цвету. Закрепление понятие слова. | Самомассаж рук «Добываем огонек» «Что перепутал художник» (лето и осень) | Дидактические игры-«Построй заборчик», «Сделай такой же узор», «Посади бабочку на свой цветок» Пальчиковая гимнастика «Здравствуй мизинчик» (большой здоровается с др.) Физминутка «Мы топаем ногами» |
| Октябрь | 5-6 | Развитие общей и специальной моторики. | Разучивание общих и специальных артикуляционных упражнений. | Игры «Изобрази движения животных», «Поймай мяч» Самомассаж рук «Мы | «Сказки о веселом язычке», «Один – много» (дерево-деревья) Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик», «Листья падают в саду» |

| | | | | | |
|--|-------|---|---|--|---|
| | | | Статические и динамические артикуляционные упражнения. | постряпаем ватрушки» | |
| | 7-8 | Развитие пространственного восприятия. | Знакомство с понятиями: впереди, сзади, вверху, внизу. справа, слева, под, над. | Самомассаж рук (растирание пальцев) «Ну –ка братцы кто сильнее». | дидактические игры «Угадай чего не стало», «Поставь игрушки по порядку», «Что больше, меньше, шире, уже», «Угадай кто где сидит». «Сакжи наоборот» (тепло-холодно, пасмурный день-солнечный день), «Подбери признак» (Небо осенью какое? Солнце, погода, деревья, трава.) |
| | 9-10 | Знакомство с понятиями «звук» и «слово» | Понятие о звуках. Образование слов из звуков. | Самомассаж «Мы точили карандаш» Игра «Собираем урожай» «Поймай звук» | Игра «Большой-маленький» (огурец-огурчик). Составить описательный рассказ об овощах по плану: -Что это? -Где растет? -Какой имеет внешний вид(цвет, форма. размер) -Какой вкус? -Что из него готовят? |
| | 11-12 | Знакомство с понятием «части слова» | Деление слов на части (слоги). Понятия «длинные» и «короткие» слова. | Самомассаж рук «Ножик должен острым быть», «Измерь слово шагами» | Игра «Засели на свой этаж», «Найди (придумай) самое длинное и самое короткое слово» Пальчиковая гимнастика «Компот», «Дружат в нашей группе» Физминутка «Яблоня» |
| | 13-14 | Знакомство с понятием «предложение» | Составление предложений из 3-4-х слов по образцу. (На яблоне созрели яблоки. У Наты красивое платье.) | Самомассаж рук «Пилим, пилим мы бревно» | Игра «Назови сок, варенье» (сок из яблок-яблочный, варенье-яблочное); «Четвертый лишний» (яблоко, груша, огурец, абрикос) Составить описательный рассказ об овощах по плану: -Что это? -Где растет? |

| | | | | | |
|---------|-------|------------------|--|---|--|
| | | | | | -Какой имеет внешний вид(цвет, форма. размер) -Какой вкус? -Что из него готовят? |
| Ноябрь. | 15-16 | «Предложение» | Составление предложений из 3-4-х слов по образцу, по предметным картинкам и по схеме. | Самомассаж рук «Пилим, пилим мы бревно» | Игры и упражнения:- «Добавь слово», «Повтори предложение», «Составь по схеме», «Собери предложение». |
| | 17-18 | Звук и буква «У» | Выделение звука «У» на слух в слове в ударной позиции. Выделение ударного звука «У» в начале слова. Выработка правильной артикуляции и произношения звука «У» (воздух выходит свободно). Выделение звука «У» в ряду гласных звуков. | Самомассаж рук « Мы браслеты надеваем» Игра «Поймай звук «У» | Выкладывание буквы У из палочек, бусинок, шнурков и.т.д. Печатанье буквы У. Выделение первого звука в словах типа: утка, ухо... Пальчиковая гимнастика «Я в руке флажок держу» Физминутка «Паровоз кричит У-у-у...» Игра «Один-много», «Веселый счет» (1,3,5). |

**Второй период обучения середина ноября-февраль.
Всего 39 занятий (3 занятия в неделю)**

| | | | | | |
|--------|-----|-------------------------------|---|---|--|
| Ноябрь | 1-3 | Звук и буква «А». «Одежда» | Выделение звука «А» на слух в слове в ударной позиции. Выделение ударного звука «А» в начале слова. Выработка правильной артикуляции и произношения звука «А» (воздух выходит свободно). Выделение звука «А» в ряду гласных звуков. Обобщение представлений и | Самомассаж рук «Мы пружинку нарисуем» «Поймай звук «А» Авторская игра «Кто скорее застегнет» (игрушки на пуговицах) | Выкладывание буквы А из палочек, бусинок, шнурков и.т.д. Печатанье буквы А. Выделение первого звука в словах типа: Аня, аист... Игры «Из чего что?» (платье из шерсти-шерстяное платье),»Назови детали одежды», «Развесь одежду в шкаф» (летняя-зимняя, детская-взрослая) Пальчиковая гимнастика «На поляне |
|--------|-----|-------------------------------|---|---|--|

| | | | | | |
|---------|-------|------------------------------------|---|---|---|
| | | | знаний по теме «Одежда». | | дом стоит», «Алёнка- малёнка». Физминутка «Аист длинноногий». |
| | 4-6 | Звуки и буквы «А» «У». «Обувь» | Анализ слов АУ, УА Сколько звуков? Какой звук первый, какой второй? Дать понятие «гласный» звук. Систематизировать знания по теме «обувь» | Самомассаж рук «Гуси травушку щипали» Игротека «Подбери пары тапочек», «Игра с куклой. Что изменилось» (обувь) | Выкладывание из букв разрезной азбуки слов АУ, УА их чтение и анализ. Игры «Какой. какая, какие», «Чего не хватает» Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» (Нищева) Физминутка: «Каждый день по утрам делаем зарядку» |
| декабрь | 7-9 | Звук и буква «И». «Зимующие птицы» | Выделение звука «И» на слух в слове в ударной позиции. Выделение ударного звука «И» в начале слова. Выработка правильной артикуляции и произношения звука «И» (воздух выходит свободно). Выделение звука «И» в ряду гласных звуков. Анализ звуковых рядов: ИА, АИУ. Систематизировать знания детей по теме «Зимующие птицы» | Самомассаж рук «Человечки» (вариант для маршировки) Игра «У кормушки» (употребление предлогов) | Выкладывание буквы И. из палочек, бусинок, шнурков и.т.д. Печатанье буквы И. Выделение первого звука в словах типа: Ира, иволга... Игра «Чей, чья, чьи?» (образование притяжательных прилагательных) Пальчиковая гимнастика «Эта птичка соловей» Физминутка «Воробей»(Нищева Н.В.) «Назови ласково» , Счет птиц», «Кто как голос подает» |
| | 10-12 | Звуки «П» «ПЬ». Буква П. «Зима» | Выработка правильной артикуляции и произношения звуков «П» «ПЬ» (воздух встречает преграду). Выделение звуков «П» «ПЬ» в начале слова. Дифференциация на слух | Самомассаж рук «Человечки» (вариант для прыжков). Авторская игра «Круглый год» | Выкладывание буквы П. из палочек, бусинок, шнурков и.т.д. Печатанье буквы П. Выделение первого звука в словах типа: палец, петух, укроп, стоп. Игры: «Мой, моя, мое» (мой мороз, моя зима); «Назови ласково» (петух- |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|
| | | | <p>звуков «П»-«Б».</p> <p>Познакомить с понятием «согласный» звук и местонахождением звука в конце слова. Дать понятие твердый и мягкий согласный звуки.</p> <p>Уточнение знаний детей о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой.</p> | | <p>петушок; снег-снежок). «Один-много»(лед-льды).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «»Падал снег на порог»</p> <p>Физминутка «Давай дружок, смелей дружок»</p> |
| 13-15 | Звук и буква «Т». «Дикие животные» | <p>Познакомить со звуком и буквой «Т». Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание схем). Формировать фонематическое восприятие и память (повторить слоговые ряды) Различение звуков Т-Д по звонкости-глухости (на слух и в произношении)</p> <p>Систематизировать знания детей о местах обитания диких животных в природе. Закрепить названия частей тела животных. Расширить глагольный словарь (рыскать, лязгать)</p> | <p>Самомассаж рук «Человечки (вариант для бега).</p> <p>Авторская игра «Знатоки»</p> | <p>Выкладывание буквы Т. из палочек, бусинок, шнурков и.т.д. Печатанье буквы Т</p> <p>Выделение первого звука в словах типа:</p> <p>Толя, танк; последнего –в словах типа компот, самолёт.</p> <p>Составление и чтение слогов типа АТ.</p> <p>Игры: « Кто убежал?»</p> <p>«У кого кто?»(у белки-бельчонок)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У лисы в лесу глухом» (Нищева)</p> <p>Физминутка «На водопой» (Нищева)</p> | |
| 16-18 | Звуки «М» «МЬ». Буква М. «Новогодний праздник» | <p>Выработка правильной артикуляции и произношения звуков «М» «МЬ» (воздух встречает преграду).</p> <p>Выделение звуков «М» «КМ» в начале слова и в конце слова</p> <p>Дифференциация на слух звуков «М»-«МЬ».</p> <p>Расширение, уточнение и</p> | <p>Самомассаж рук «Разминаем пальчики» (указательным и большим пальцем)</p> <p>Игра «Новогодний карнавал» (конкурс новогодних костюм)</p> | <p>Выкладывание буквы М. из палочек, бусинок, шнурков и.т.д. Печатанье буквы М.</p> <p>Игры: «Добавь последний звук» ; «Услышь и назови последний звук»; «Что мы делаем в Новый год» (расширение глагольного словаря)</p> <p>«Родственные слова» (хлопушка, мороз)</p> | |

| | | | | | |
|--------|-------|---|---|--|---|
| | | | активизация словаря по теме «Новогодний праздник» | | Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились» (Нищева) Физминутка «С Новым годом, с Новым годом! Здравствуй дедушка Мороз» (Нищева) |
| январь | 19-21 | Звуки и буквы А, У, И (повторение) «Мебель» | Различение гласных в ряду гласных и в составе слова. Выделение начального согласного и гласного после него (кот, мак). Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме: «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. деление слов на части (названия мебели). | Самомассаж рук «Разминаем пальчики» (всеми пальцами правой руки обхватываем кисть левой и наоборот) Экскурсия по группе с дальнейшим составлением рассказа. | Игры: «Подпрыгни на гласный звук»; «Живые слоги» (А+П=АП); «Почини буквы»; «Прятки» (употребление предлогов: спрятался за диваном) «А у гномика» (стул-стульчик); «Кто больше» (слова названия мебели на звук «К»); «Что изменилось» (в квартире) «Назови части мебели» Пальчиковая гимнастика «Раз, два ,три, четыре, много мебели в квартире» (Нищева) Физминутка «Буратино потянулся» |
| | 22-24 | Звук и буква «О». «Транспорт» | Выделение звука «О» на слух в слове в ударной позиции. Выделение ударного звука «О» в начале слова. Выработка правильной артикуляции и произношения звука «О» (воздух выходит свободно). Выделение звука «О» в ряду гласных звуков, из состава слогов, слов. Анализ звуковых рядов: ИО, АИУО. Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных | Самомассаж рук с ребристым карандашом («Прокатываем карандаш от кончиков пальцев и обратно. Ладонь на столе.») | Выкладывание буквы О из бусинок, шнурков. печатанье и чтение слогов с буквой О. Игры: «Подпрыгни на звук «О»; «Выбери картинки со звуком «О» (кот, рот); «Буквы сломались» «Расставь по гаражам» (слоговой анализ); Пальчиковая гимнастика «Лодочка плывет по речке, оставляет на воде колечки» Физминутка «Руки в стороны-в полет» (Нищева об. 326.) |

| | | | | | |
|---------|-------|---|--|---|---|
| | | | представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» | | |
| | 25-27 | Звук «Ль». «Посуда» | Уточнить правильное произношение звука «Ль», дать характеристику (согласный, мягкий). Различение звуков «Л»-«Ль» на слух. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда» | Самомассаж рук с ребристым карандашом («Прокатываем карандаш от кончиков пальцев и обратно. Ладонь на столе по тыльной стороне ладони.»)Аппликация «Украсть тарелочку» (с комментированием). | Игры: «Фонарики» (поднять зеленый фонарик на звук «Ль» в совах); «Рассели картинки по этажам» (слоговой состав); «Мы ждем гостей» (накрываем стол); «Из чего сделана?» (из глины-глиняная); «Найди неправильные буквы». Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, мы посуду перемыли» (Нищева) Физминутка «Ручки подняли и помахали» |
| Февраль | 28-30 | Звуки «Ль-Й» «Профессии на транспорте» | Дифференциация звуков «Ль-Й» на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях. Составление предложений с отработанными словами Расширение словаря детей , представление о труде взрослых его необходимости и общественной значимости, знакомство с новыми профессиями. | Самомассаж рук с ребристым карандашом (ладошки вертикально, катаем между ладошками от запястья к кончикам пальцев) | Игры: «Жадина» (мой, моя, мое, мои). «Магазин» (выбрать игрушки в названиях которых встречается звук «Ль»); «Кому что нужно?», «Кто чем управляет» Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик где ты был?» Физминутка «Мы идем на космодром»; «Быть шофером хорошо»(Нищева стр.329) |
| | 31-33 | Звуки «Х» «Хь». Буква Х. «Правила дорожного | Выработка правильной артикуляции и произношения звуков «Х» «Хь» (воздух встречает преграду). | | |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|--|---|
| | | движения» | Выделение звуков «Х» «ХЬ» в начале слова и в конце слова Дифференциация на слух звуков «К»-«КЬ» и «К»-«Г»-«Х» (сравнение артикуляции) | | |
| | 34-36 | Звук и буква «ы». «Детский сад. Профессии». | Выделение звука «ы» на слух в слове в ударной позиции. Выделение ударного звука «ы» в середине и в конце слова. Выработка правильной артикуляции и произношения звука «ы» (воздух выходит свободно). Выделение звука «ы» в ряду гласных звуков. Анализ звуковых рядов и слогов: ЫА, АИОЫ, МЫ, ПЫ. Дифференциация звуков ы-и на слух и в произношении в слогах. Расширение словаря детей представлений о труде взрослых в детском саду, его необходимости и общественной значимости, знакомство с новыми профессиями. | Самомассаж рук с ребристым карандашом (передать из пальцев одной руки в те же пальцы другой) Экскурсия по детскому саду. Конкурс рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус» (составление рассказа о понравившейся профессии в детском саду) | Выкладывание буквы ы. из палочек, бусинок, шнурков и.т.д. Печатанье буквы ы. Составление и чтение слогов (пы, кы, ты) Игры: «Один-много» (стол-столы), «Загадки» (по окончанию отгадать задуманную картинку) «Кто лишний» (профессии на транспорте и в детском саду). «Кому что нужно» Пальчиковая гимнастика «Вышивает, шьет иголка» (Нищева стр.333) Физминутка «Ванька-встань-ка» |
| | 37-39 | Звуки «К» «КЬ». Буква К «Наша армия» | Выработка правильной артикуляции и произношения звуков «К» «КЬ» (воздух встречает преграду). Выделение звуков «К» «КЬ» в | Самомассаж с ребристым карандашом (удержать карандаш на весу поочередно большим и указательным пальцами, | Выкладывание буквы К. из палочек, бусинок, шнурков и.т.д. Печатанье буквы К. Составление и чтение слогов (пы, кы, ты,ка,ко,ку) |

| | | | | | |
|--|-----|---|--|--|---|
| | | | <p>начале слова и в конце слова Дифференциация на слух звуков «К»-«КЬ» и «К»-«Г»-«Х» (сравнение артикуляции) Расширение словаря по теме «Защитники отечества» (Отечество, Родина, Россия, россияне, защитник); названия военных профессий.</p> | <p>большим и средним. большим и безымянным, большим и мизинцем, без помощи другой руки, затем то же пальцами другой руки). Изготовление поделки для папы.</p> | <p>Игры: «Один-много» (стол-столы, кот-коты, летчик-летчики, танк-танки), «Загадки» (по окончанию отгадать задуманную картинку) «Посчитай-ка» (одна лпушка, две пушки...) «Кто чем управляет?» Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад»(Г), «Что за скрип, что за хруст» Физминутка - игра «Лётчик», «В пограничников играем»(Г)</p> |
| <p>Третий период обучения (март-май) Всего 12 недель-36 занятий (3 занятия в неделю)</p> | | | | | |
| Март | 1-3 | Звуки «ы» и «и» Профессии на стройке | <p>Дифференциация звуков «Ы» «И» на слух, в слогах, словах и во фразах. Расширение словаря и представлений детей о профессиях на стройке. Развитие грамматического строя по теме.</p> | <p>Самомассаж с грецким орехом (положить грецкий орех на ладонь, катать его с нажатием круговыми движениями по часовой стрелке под счет до пяти, затем против часовой стрелки под счёт от пяти).</p> | <p>Выкладывание и чтение слогов с буквами Ы И (мы- ми, пы-пи). Игры:- «Загадки» (по окончанию отгадать задуманную картинку) «Посчитай-ка» (одна кисть, две кисти; один кран, два крана...) «Кто лишний» (маляр, каменщик, повар, крановщик). Словообразование: кран-крановщик, сварка-сварщик...) Рассказ-описание о маляре. штукатуре, каменщике. «Пальчиковая гимнастика «Маляр» (Нищева стр.334) Физминутка «Кровельщик» (Н.336)</p> |
| | 4-6 | Звук и буква «С» Женский день-8 Марта. | <p>Уточнить правильное произношение звука «С». дать характеристику (согласный, твердый, глухой). различение</p> | <p>Самомассаж рук с грецким орехом или с су-джоком (положить правую руку ладонью вниз и катать орех</p> | <p>Выкладывание буквы С. из бусинок, шнурков и.т.д. Печатанье буквы С. Составление и чтение слогов сы,,са,со,су), слов типа: сок, сук, сом,</p> |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|
| | | | <p>на слух звуков «С», «З», «Ц».</p> <p>Выделение первого и последнего согласного звука (санки, лес).</p> <p>Расширение глагольного словаря и словаря прилагательных по теме.</p> | <p>левой рукой по тыльной стороне правой ладони по часовой. затем против часовой стрелки)</p> <p><u>Авторская игра «Собери цветок» (звук «С»).</u></p> <p>Изготовление поздравительной открытки для мамы.</p> | <p>пух, мак...).</p> <p>Анализ слогов и составление схемы слога.(гласные-красным, твердые согласные-синим)</p> <p>Игры: «Один-много» (стол-столы,станок-станки), «Где звук?» (В начале, в конце)</p> <p>«Загадки» (по окончанию отгадать задуманную картинку. н-р: сова-совы).</p> <p>Посчитай-ка» (один стул, два стула...)</p> <p>Подготовка к празднику, разучивание стихов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»(Н.159), «Маму я свою люблю»(Г)</p> <p>Физминутка «Пролетает самолет» (тетрадь) «Вырос высокий цветок на поляне»(Г)</p> |
| | 7-9 | <p>Дифференциация звуков «С»-«СЬ».</p> <p>Звуки «З» «ЗЬ» буква З.</p> <p>«Орудия труда, инструменты».</p> | <p>Уточнить правильное произношение звуков «С» «СЬ», «З»-«ЗЬ». дать характеристику (согласный, твердый, глухой; согласный мягкий, звонкий). Выделение первого и последнего согласного звука (санки, лес, зайка, зима).</p> <p>Расширение словаря и представлений детей об орудиях труда и инструментах, используемых в различных видах деятельности. Развитие грамматического строя по теме.</p> | <p>Самомассаж рук (см. предыдущее. но делать по области пальцев).</p> <p><u>Авторская игра «Собери цветок» (звук «З»).</u></p> <p>Экскурсия в мастерскую плотника.</p> | <p>Выкладывание буквы З. из бусинок, шнурков и.т.д. Печатанье буквы З.</p> <p>Составление и чтение слогов зы,,са, зо, су, си,зи), слов типа: сок, сук, сом, пух, мак...)</p> <p>Анализ слогов и составление схемы слога.(гласные-красным, твердые согласные-синим, мягкие согласные-зеленым)</p> <p>Игры: «Один-много» (стол-столы,станок-станки), «Загадки» (по окончанию отгадать задуманную картинку. н-р: сова-совы).</p> <p>«Посчитай-ка» (одна коза , две козы...)</p> <p>«Что лишнее» (молоток, половник,</p> |

| | | | | | |
|---------------|--------------|---|--|---|---|
| | | | | | <p>клещи, рубанок). «Кому что нужно».</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Строим дом»</p> <p>Физминутка «Мой веселый звонкий мяч»</p> |
| | <u>10-12</u> | <u>Звуки «С»- «З»</u> <u>«Весна»</u> | <u>Дифференциация звуков «С-З» на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях.</u> <u>Составление предложений с отработанными словами.</u> <u>Расширение предметного, глагольного и словаря прилагательных по теме.</u> | <u>Самомассаж рук с грецким орехом или с су-джоком (зажимаем орех или су-джок между большим и указательным пальцами левой руки и передаем большому и указательным пальцам правой руки.</u> <u>Дальше передаем в след. последовательности: указательный и средний, средний и безымянный, безымянный и мизинец).</u> | <p>Анализ слогов и слов типа: сок, суп, составление их схемы. (гласные-красным, твердые согласные-синим)</p> <p><u>Игры: «Топ-хлоп» (на звук «С» -топ, на «З»-хлоп). «Телеграфист» ;«День рождения у Сони и Зои»</u></p> <p><u>Физминутка «Снова нет ручьям покоя»(Г)</u></p> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Весна пришла по снежному, по влажному ковру»(Г).</u></p> <p><u>Игра «Подбери признак; действие»(Солнце какое? Солнце что делает?)</u></p> <p><u>Составление предложений о весне с использованием отработанных словосочетаний</u></p> |
| <u>Апрель</u> | <u>13-15</u> | <u>Звук и буква «Ц»</u> <u>Звуки «С Ц»</u> <u>«Весна»</u> | <p>Уточнить правильное произношение звуков «Ц». Дать характеристику (согласный, твердый, глухой). Выделение первого и последнего согласного звука (цирк, певец).</p> <p><u>Дифференциация звуков «С-Ц» на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях.</u></p> <p><u>Составление предложений с</u></p> | <u>Самомассаж рук (надеваем пружинку су-джока на каждый пальчик правой руки с помощью левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, проговаривая названия пальцев</u> <u>Авторская игра «Собери цветок» (звук «Ц»).</u> | <p>Выкладывание буквы Ц. из бусинок, шнурков, палочек, полосок и.т.д.</p> <p>Печатанье буквы Ц.</p> <p>Составление и чтение слогов цы,,ца,цо), слов типа: цок, цап, цыц...)</p> <p>Анализ слогов и слов типа: сок, суп, цап, составление их схемы. (гласные-красным, твердые согласные-синим)</p> <p>Игры: «Один-много» (яйцо-яйца, цыпленок-цыплята, проталина-</p> |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|--|---|
| | | | <p><u>отработанными словами</u> Расширение словаря и представлений детей о <u>приметах и явлениях весны.</u></p> | | <p>проталины, лужа-лужи, ручей-ручьи). «Загадки» (по окончанию отгадать задуманную картинку. н-р: птица-птицы). «Посчитай-ка» (одна цапля , две цапли, одна почка, две почки..) «Назови ласково» (облако-облачко, дерево-деревце...). Составление рассказа о весне по картинному плану. «Поймай звук «Ц»» (самолет, кольцо, циру, весна) <u>Физминутка «Снова нет ручьям покоя»(Г)</u> <u>Пальчиковая гимнастика «Весна пришла по снежному, по влажному ковру»(Г).</u></p> |
| | 16-18 | <p><u>Звук «ТЬ».</u> <u>Звуки «ТЬ» «Ц»</u> <u>«Космос»</u></p> | <p>Уточнить правильное произношение звука «ТЬ». дать характеристику (согласный, мягкий, глухой). Выделение первого и последнего согласного звука (телефон, пять). <u>Дифференциация звуков «ТЬ-Ц» на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях.</u> <u>Составление предложений с отработанными словами.</u> <u>Расширение словаря по теме «Космос»</u> (космос, космонавт, ракета, орбитальная станция, спутник, корабль, планеты)</p> | <p><u>Самомассаж лица</u> <u>Изготовление макета ракеты.</u></p> | <p>Игры: «Светофор» (зеленый- на«ТЬ», синий на-«Ц»). «Телеграф» (деление на слоги слов по теме «Космос»). «Ракета и космонавт» (использование предлогов н-р: космонавт около ракеты) Физминутка «Ракета» А сейчас мы с вами дети... (Н. 353) «Руки в стороны в полет» (Г.) Пальчиковая гимнастика «Чтоб здоровыми мы были» (Г)</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|-------------------------------|---|
| | <p><u>19-21</u></p> | <p><u>Звуки «Б» «БЬ».</u> <u>Буква Б.</u></p> <p><u>Звуки «Б»-«П»</u> <u>«Перелетные</u> <u>птицы»</u></p> | <p>Выработка правильной артикуляции и произношения звуков «Б» «БЬ». ». Дать характеристику (согласный, твердый, звонкий; согласный мягкий, звонкий). Выделение звуков «Б» «БЬ» в начале слова и в середине слова. Дифференциация на слух звуков «Б»-«БЬ» и «Б»-П» (сравнение артикуляции) Расширение словаря по теме «Перелетные птицы».</p> | <p><u>Самомассаж лица</u></p> | <p>Выкладывание буквы Б. из бусинок, шнурков, палочек, полосок и.т.д. Печатанье буквы Б. Составление и чтение слогов бы,,ба,бу, би), слов типа: бык, бом, бум, бок...) Анализ слогов и слов типа: сок, суп, бим, бук, составление их схемы. (гласные-красным, твердые согласные-синим, мягкие-зеленым)</p> <p><u>Игры: «Топ-хлоп» (на звук «Б» -топ. на «П»-хлоп). «Телеграфист»</u> Игры: «Один-много» (банан-бананы, бинт-бинты, лебедь-лебеди, стриж-стрижи...).</p> <p>«Загадки» (по окончанию отгадать задуманную картинку. н-р:аист-аисты).</p> <p>«Посчитай-ка» (одна бочка, две бочки, один скворец, два скворца..)</p> <p>«Кто лишний» (стриж, грач, ворона. аист)</p> <p>Сотавление предложений о перелетных птицах Физминутка «Веснянка» (Н,547); «Буратино потянулся» Пальчиковая гимнастика «Ласточка» (Н, ?)</p> |
| | <p><u>22-24</u></p> | <p><u>Звук «Д.ДЬ» и</u> <u>буква Д.</u> <u>Звуки «Д» «Т».</u></p> | <p>Выработка правильной артикуляции и произношения звуков «Д» «ДЬ». ». Дать</p> | <p><u>Самомассаж лица</u></p> | <p>Выкладывание буквы Д. из бусинок, шнурков, палочек, полосок и.т.д. Печатанье буквы Д.</p> |

| | | | | | |
|------------|--------------|---|----------------------|---|--------------------|
| | | <p><u>«Семья»</u></p> <p>характеристику (согласный, твердый, звонкий; согласный мягкий, звонкий). Выделение звуков «Д» «ДЬ» в начале слова и в середине слова. Дифференциация на слух звуков «Д»-«ДЬ» и «Д»-Т» (сравнение артикуляции) Расширение словаря по теме «Семья»</p> | | <p>Составление и чтение слогов ды,,да,ду, ди), слов типа: дым, дом, дам, дух...) Анализ слогов и слов типа: дом, Дик,дочь,, составление их схемы. (гласные-красным, твердые согласные-синим) <u>Игры: «Топ-хлоп» (на звук «Д» -топ. на «Т»-хлоп). «Телеграфист»</u> <u>«Почини слово» (...ом-дом, ..ым-дым, мо..а-мода)</u> Игры: «Назови ласково» (дом-домик, сын-сыночек); «Скажи, чей» (мама-мамин. дядя-дядин); «Один-много –много кого? чего?» (семья-семьи-семей) «Кто старше» (папа старше, а сын младше) «Посчитай-ка» (одна сестра, две сестры, один брат, два брата..) «Подбери признак» (мама(какая?); папа (какой?) «Назови по имени, отчеству». Сотавление предложений и рассказа о семье. Физминутка «Устала наша бабушка» (Г) Пальчиковая гимнастика « Ну-ка братцы за работу, Покажи свою работу...» (Г)</p> | |
| <u>Май</u> | <u>25-27</u> | <u>Звуки «В» «ВЬ».</u> | Выработка правильной | <u>Самомассаж лица</u> | Печатанье буквы В. |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|
| | | <p><u>Буква В.</u> <u>«Наш город»</u></p> | <p>артикуляции и произношения звуков «В» «ВЬ». Дать характеристику (согласный, твердый, звонкий; согласный мягкий, звонкий). Выделение звуков «В» «ВЬ» в начале слова и в середине слова. Дифференциация на слух звуков «В»-«ВЬ» <u>и в произношении в слогах, словах, предложениях.</u> <u>Составление предложений с отработанными словами.</u> Расширение словаря по теме «Наш город»</p> | <p><u>Экскурсия по улицам города.</u></p> | <p>Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами. Анализ слов и составление их схем. <u>Игры: «Топ-хлоп» (на звук «В» -топ. на «ВЬ»-хлоп). «Телеграфист» «Почини слово» (.ом-дом, ..ым-дым, во..а-вода)</u> Игры: «Назови ласково» (дом-домик, улица-улочка, город-городок); «Скажи со словом городской» (квартира- городская квартира) «Один-много –много кого? чего?» (семья-семьи-семей, улица-улицы-улиц) «Посчитай-ка» (одна школа, две школы, один театр, два театра..) «Подбери признак» улица ((какая?); город (какой?) «Скажи наоборот» (улица широкая-улица узкая) «Назови свой адрес» Физминутка «Если нравится тебе, то делай так» (карточки) Пальчиковая гимнастика « Мизинчик идти на прогулку решил» (карточки)</p> |
| 28-30 | <p><u>Звук и буква Ш.</u> <u>«День Победы»</u></p> | <p>Выработка правильной артикуляции и произношения звуков «Ш» Дать характеристику (согласный, твердый, глухой). Выделение звука «Ш» в начале слова, в середине и в конце</p> | <p><u>Самомассаж лица</u> <u>Экскурсия к Вечному огню.</u></p> | <p>. Печатанье буквы Ш. Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами. Анализ слов и составление их схем. <u>Игры: «Хлопай, не зевай» (на звук «Ш»)</u> <u>«Где звук?»</u></p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>слова. Расширение знаний и представлений по теме.</p> | | <p>«Почини слово» (..ар-шар. Ма..а-Маша); «Скажи правильно» (большой, большое, большая, большие-большие уши) «А у гномика» (у нас шапка, а у гномика шапочка); «Назови какой?» (защитник-отважный, смелый, храбрый): Солдат (что делает?)защищает, воюет..) разучивание стихотворений об армии и победе. Физминутка «Если нравится тебе, то делай так» (карточки) Пальчиковая гимнастика « Мизинчик иди на прогулку решил» (карточки)</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| 31-33 | <u>Звуки «С» «Ш».</u> <u>«Насекомые»</u> | <u>Дифференциация звуков «С-Ш» на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях.</u> <u>Составление предложений с отработанными словами.</u> <u>Расширение словаря по теме «Насекомые»</u> | <u>Самомассаж лица</u> <u>Наблюдения на прогулке за насекомыми.</u> | Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами. Анализ слов и составление их схем. <u>«Где звук?»</u> <u>«Почини слово» (бу...ы-бусы, ...ова-сова, Ми...а-Миша);</u> <u>Игры: «Топ-хлоп» (на звук «Ш» -топ на «С»-хлоп). «Телеграфист»; «День рождения у Сони и Шуры»</u> <u>«Посади на ромашку» (слоговой состав);</u> <u>«Грибок и бабочка» (предлоги: за, под, в, на, из, из-за, из-под);</u> <u>«Назови что делает?» (жужжит, порхает...).</u> <u>Составление рассказа о насекомых по плану.</u> <u>Физминутка «Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики» (карточки)</u> <u>Пальчиковая гимнастика «Прилетели к нам вчера» (карточки)</u> |
| 34-36 | <u>Повторение пройденного материала.</u> | | | |

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

1. Формирование правильного звукопроизношения;
развивать подвижность артикуляционного аппарата;
постановка и коррекция звуков:
группа свистящих – С, Сь, З, Зь, Ц
группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
группа сонорных – Л, Ль, Р, Рь
губно-губные – П, Б, М + мягк.
губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
Другие _____
автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи
словообразование;
словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
расширять предметный словарь;
расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
формировать умение составлять рассказ по картинке;
формировать умение составлять рассказ по серии картин;
формировать умение составлять пересказ;
формировать умение составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
развивать мелкую и артикуляционную моторику.

I. Подготовительный этап

Задачи: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедической группы ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
 - в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем прямых и со стечением согласных;
в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере

овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по

автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|
| Непосредственно образовательная логопедическая деятельность: 1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации |

Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

-качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях лог.группы;

-развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях лог.группы ДООУ реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ.

II направление - работа с детьми лог.группы

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопедическую группу. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся в логопедической группе.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Направлять детей на ПМПК, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования, словоизменения
8. Понимание лексико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б.,

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопедической группы заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Способы проверки знаний, умений и навыков по возрастным группам.

Критерии оценки уровня функции

Звукопроизношение:

- 1.Нарушение нескольких групп звуков.
2. Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке-общая смазанность речи.
- 3.Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
4. Звукопроизношение в норме.

Слоговая структура:

- 1.Грубо нарушена.
2. Наблюдаются перестановки слогов, звуков в 2-3-х сложных словах.
- 3.Наблюдаются незначительные нарушения слоговой структуры сложных слов.
- 4.Правильно произносятся слова любой слоговой структуры в соответствии с возрастом.

Фонематические процессы:

- 1.Не слышит данный звук в любой позиции.
- 2.Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
- 3.С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
- 4.Фонематические процессы в норме.

Словарный запас:

- 1.Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
- 2.Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи, в основном, использует существительные и глаголы.
- 3.Использует все части речи, но не всегда отражает в речи глаголы(выливает-переливает); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
- 4.Активный словарь близок к возрастной норме.

Грамматический строй речи:

- 1.Речь резко аграмматична.
- 2.Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

3. Допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

4. Грамматический строй близок к норме.

Связная речь:

1. Фразовая речь резко аграмматична.

2. Испытывает незначительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.

3. При составлении рассказа использует двух-трёх предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.

4. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Пространственная ориентировка:

1. Не ориентируется на плоскости и в пространстве.

2. Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево.

3. Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.

4. Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

Артикуляционная моторика:

1. Объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.

2. Неполный объём артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.

3. Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.

4. Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

Мелкая моторика:

1. Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статичные пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).

2. Испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

3. Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.

4. Мелкая моторика в норме.

1-низкий уровень

2-средний

3-достаточный

4-высокий

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используется *материал для коррекции фонетико-фонематической стороны речи и общего недоразвития речи* :

- 1 Предметные картинки
- 2 Логопедическое лото «Подбери и назови»
- 3 Карточки для звукового анализа
- 4 Тетради для автоматизации разных звуков
- 5 Звуковые кубики
- 6 Набор текстов для автоматизации звуков
- 7 Предметные картинки
- 8 Сюжетные картинки
- 9 Символы артикуляционной гимнастики
- 10 Игры-звукоподражания
- 11 Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции
- 12 Профили артикуляционного аппарата
- 13 Картинки для уточнения слоговой структуры слова
- 14 Зрительные символы гласных и согласных звуков;
- 15 Касса букв
- 16 Конструктор "Полоска"
- 17 Звуковые линейки
- 18 Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми:
- 19 Тематические папки:
- 20 Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
- 21 Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки

мебель
посуда
одежда
овощи
фрукты
ягоды
грибы
растения

игрушки
распорядок дня птицы
рептилии
морские обитатели, рыбы
времена года
профессии
насекомые
животные

инструменты
электроприборы
техника
спорт
космос
школьные принадлежности
грамматический строй
семья

Список литературы (основной и дополнительной)

1. 1 «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
2. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Г.А.Каше, Москва, 1993
3. 2 «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у
4. детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Москва, 1993
5. 3 «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
6. Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Москва, 1993
7. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Москва, 1993
8. Методическое пособие ТВ Тумановой. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
9. Методическое пособие Г.А.Глинки Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
10. Методическое пособие В.И.Селиверстова Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
11. Также были использованы практические пособия: Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Развитие речи» М., 1994.
12. Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 1987
13. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. «Логопедия» М., 1989.,
14. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. «Дидактический материал к урокам обучения грамоте» М., 1983.
15. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Основы логопедии» Екатеринбург, АРД ЛТД , 1989.
16. Зуева Л.Н., Костылёва Н.Ю., Солошенко О.П. «Занимательные упражнения по развитию речи» -альбом 1- звуки «С», «З», «Ц»
-альбом 2- звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»
-альбом 3- звуки «Р», «Л» М., 2003.
17. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки» М.,1985.
18. Костенко Ф.Д. «Дидактический материал по развитию речи» М., 1979.
19. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников»
(с комплектом заданий) М., АКАЛИС, 1996
20. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» (Методические рекомендации по развитию речи и подготовки к обучению грамоте) М., 2002.
21. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» М., 2001.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Закрепление произношения звука «РЬ»
«Закрепление произношения звука «ЛЬ» «Закрепление произношения звуков «Ш, Ж» М.,2001.
23. Лопухина И.С. «Логопедия- 550» М., АКВАРИУМ, 1995.
24. Лопухина И.С. «Речь. Ритм. Движение» С-П., ДЕЛЬТА, 1997.
25. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М., 1988.

- 26 Майорова А.С. «Учись говорить правильно» М., ЦЕНТРПОЛИГРАФ, 2003.
- 27 Миронова С.А. «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи» М., 1987.
- 28 Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» М., 1991.
- 29 Моро М.И., Степанова С.В. «Наблюдай, сравнивай, считай» М., 1986.
- 30 Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» С-П., Детство-пресс, 2001.
- 31 Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014
32. Радлов Н. «Рассказы в картинках» М., 1986.
33. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно»
Альбом 1 –звук «Л»-«Ль»
Альбом 2 –звук «Р»-«Рь»
Альбом 3 –звук «Ш»-«Ж», «Ч»-«Щ»
Альбом 4 –звук «С»-«Сь», «З»-«Зь», «Ц» М., 2000.
34. Ремизов В.Б., Маслов С.И. «Азбука Льва Толстого» М., 1996.
35. Сиафетдинова Ф.З. «Занимательная, живая, загадочная и цирковая азбука» Казань, 1994.
36. Тукмакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М., 1991.
37. Успенская Л.П., Успенский М.В. «Учитесь говорить правильно» М., 1991.
38. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» М.,1989.
39. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в специальном д\с» М., 1987.
40. Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболева А.В. «Как развивается ваш ребёнок?» М.,